

3. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология. Кукушин В.С.Трушкин А.Л. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005.
4. Оглоблин, К.А. Применение специальных инновационных курсов в подготовке педагогов физической культуры / К.А. Оглоблин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 6. – С. 69.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

А.А. Тарасенко,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Проведение социологического исследования ценностных ориентаций будущего специалиста в области физической культуры и спорта наилучшим образом отвечает сегодняшнему социальному запросу, объективному общественному требованию анализа интересов и потребностей студентов, их нынешнего состояния и динамики развития.

Экономическая и социокультурная ситуация в республике содержит возможности изменения, обусловленные действиями социального субъекта, его активностью, спонтанной или целеустремленной, программируемой или непредсказуемой. Социальный слой студенчества как субъект общественной структуры, его выбор, деятельный или инертный, – определенно значимый сегодня предмет социологического познания.

Рассматривая личность студента в качестве социального субъекта, необходимо прежде всего уяснить, как социальные условия (общие и специфические) сказываются на его интересах. Интересы выступают основным связующим звеном между реальным общественным положением индивида и отражением этого положения в его сознании. Через социальный интерес осуществляется обратная связь – от субъекта к его общественному действию: люди действуют, преследуя определенные социально обусловленные интересы.

При этом на основе предшествующего опыта молодой человек формирует определенные и относительно устойчивые стереотипы действий в различных ситуациях, а формирование новых потребностей и интересов стимулирует творческое поведение, выход за рамки жестких ролевых предписаний, возможный лишь при условии развитого самосознания. Социологическое исследование поможет дать ответ на вопрос, готовы ли будущие специалисты к социально ответственному выбору способов поведения, преобразованию условий своей жизни, экономическому и социальному развитию общества.

Фактически речь идет о разных уровнях восприятия молодым человеком собственной социальной активности – от простой, основанной на предшествующем опыте адаптации к социальной среде до реализации высоких социокультурных потребностей личности, которые требуют активного напряжения усилий субъекта.

Система ценностных ориентаций, выступающих в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей, указывает на направленность интересов личности в восприятии наиболее важных сторон жизни, определяет нравственные принципы человека. Исследование позволит зафиксировать наличие либо отсутствие явного противоречия между ценностными ориентациями и реальными поступками студентов.

Формирование культуры будущих молодых специалистов жестко обусловлено исторически сложившимися социокультурными традициями нашего общества, идеологическими пристрастиями различных социальных групп. Социальная стратификация (неравенство), общественное разделение труда, уровень развития гражданского общества, состояние социального института образования выступают главным фоном в реализации интересов различных социальных слоев общества, включая студенческую молодежь.

Проводимое социологическое исследование не может не затронуть процессы, вызывающие беспокойство, – конфликт интересов социальных групп, общностей, социальных институтов. Эти процессы угрожают стабильности, но одновременно являются главным фактором социальных изменений и потому особенно заслуживают внимания в плане осознания их значимости студентами.

В простейшем случае приходится сталкиваться с недостаточной осведомленностью о реальной социальной ситуации. Разрешение социальной проблемы может и вовсе не осознаваться как общественная потребность молодежи, так как провоцирующие ее условия и поведение людей не достигли того уровня, на котором она становится очевидной. Наконец, будучи осознаваемой, она необязательно становится предметом анализа и целенаправленных действий, так как для этого нужны активная заинтересованность и готовность к практическим преобразованиям различных общественных сил, организаций, движений.

Стратегия социологического исследования, опирающаяся на качественные и количественные методы, сводится к описанию, объяснению и пониманию социальной реальности [1]. В нашем случае интерпретация статистического описания соотносится с устоявшимся парадигмальным социологическим знанием.

Понимание предполагает интерпретацию событий и фактов так, как они инициировались или осознавались субъектом социального действия. Описание, объяснение и понимание социальной реальности могут

быть сфокусированы воедино, если использовать интегрирующие стратегии, совмещающие качественный и количественный анализ.

В самом общем виде интегрирующая стратегия исследования состоит в том, чтобы в рамках одного исследовательского проекта применить и количественную, и качественную методологию. Один из способов – комбинация включенного наблюдения и анкетирования.

Преимущества включенного наблюдения очевидны: активное вмешательство исследователя путем организованных действий, дальнейшее изучение и повторные воздействия. Они дают наиболее яркие, непосредственные впечатления о среде, помогают лучше понять поступки индивидов.

В нашем случае преподаватель – участник изучаемых событий – провоцирует нестандартные проблемные ситуации на занятиях и исследует реакции студентов, которые в массе выступают респондентами анкетного опроса. Данные наблюдений «со стороны» можно проконтролировать с помощью анкетирования.

Важно не допускать в анкетах сколь-нибудь внушающих формулировок вопросов и не забывать оставлять место для уклонения от ответа («не знаю», «не могу сказать», «еще не решил» и т. п.). Таким образом, возможно достижение корреляции результатов личного наблюдения и массового анкетирования.

Отметим основные недостатки такого способа. Исследователь может потерять способность объективно оценивать ситуацию, внутренне переходя на позиции тех, кого он изучает, слишком вживается в свою роль соучастника событий.

Квалификация, самокритичность преподавателя помогают ему «не вредить» своими действиями, отыскивать нужную форму в качестве «стороннего» или включенного в гущу событий наблюдателя. Установление доверительных отношений со студентами позволяют поддерживать баланс количественных и качественных методов в описании и интерпретации полученных результатов.

1. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

П.В. Тарасов, канд. пед. наук, доцент,

Ставропольский государственный университет,
Российская Федерация

В высшей школе, как в школе профессиональной, результат процесса обучения выступает в виде формирования профессионально значимых качеств личности студента – качеств, которые определяют его профессиональную компетентность и мастерство. Освоение новых информационных и коммуникационных технологий является приоритетным направлением для нынешнего этапа эволюции системы образования. Состояние развития образования свидетельствует о широком использовании информационно-компьютерных и других современных технологий в педагогическом процессе и кардинальном изменении методической системы обучения. В частности, это обусловлено применением как непосредственных, так и дистанционных образовательных технологий, которые можно рассматривать как инновационную образовательную систему. В особенности это касается обучения в высшем учебном заведении, где обучаемый постепенно по мере осознания своей профессиональной и социальной значимости превращается из объекта в субъект управления другими людьми и собой [1–7].

Основной задачей использования информационных технологий обучения является разработка интерактивных средств управления процессом познавательной деятельности и доступ к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа-учебникам и учебникам, построенным на основе гипертекста, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).

Из этого вытекает необходимость разработки научно-методических основ проектирования и применения информационных технологий в их органичной связи с инновационными и педагогическими технологиями в ориентации на современную образовательную парадигму. Нельзя утверждать, что создана целостная система интеграции информационных и педагогических технологий для обучения естественнонаучным дисциплинам в вузах, в частности, в такой предметной области, как физическая культура. Стратегический прорыв может быть обеспечен исследованиями специалистов в области физической культуры, соединивших в своей подготовке фундаментальные знания как в предметной области, так и в сфере новых информационно-компьютерных технологий. Именно такой подход обеспечивает принципиально новое качество проектируемых новых программных комплексов [3].