

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.Н. Барышникова,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В сложной структуре общечеловеческих ценностей особое место занимают гражданские ценности личности, характеризующие отношение конкретного человека к обществу и государству, его понимание своей роли в жизнедеятельности той социальной общности, субъектом которой он является. На взгляд ученых, гражданскими ценностями, которые выступают как цели гражданского воспитания будущего специалиста, являются следующие: человек как самоценность высшего порядка, гражданское общество, Отечество, образование, деятельность [1].

Ценности – это комплекс субъективных качеств личности будущего специалиста, проявляющихся в деятельности. К ним относятся духовность, гуманность, солидарность, свобода и ответственность, сознательность и целенаправленность, конструктивная и творческая активность, сверхнормативность.

Для будущего специалиста именно на этой основе формируются социально значимые приоритеты, образуя личностную систему гражданских ценностей, индикатором которых можно рассматривать следующие особенности поведения личности:

- осознание специалистом своего предназначения и творческой миссии в обществе;
- бескорыстное служение людям;
- сотрудничество и партнерство с другими ради достижения общих целей;
- добровольное участие в общественных делах;
- ответственное исполнение избранной деятельности;
- осознанное отношение к жизни, целеустремленность;
- активная гражданская позиция, творческий динамизм;
- саморегуляция.

Однако, как отмечают многие исследователи, в высшей школе зачастую имеет место безличный, манипулятивный, технократический, утилитарный подход к подготовке молодых специалистов, который и порождает сложные ситуации: молодому человеку приходится фактически в одиночку осуществлять поиск своих ценностно-смысловых ориентиров. Между тем, при формировании будущего специалиста должны быть в полной мере использованы ценности культуры и нормы нравственности, а также все достижения духовной сферы гражданского общества.

Понимание сущности гражданской культуры невозможно без изучения ценностей и ценностных ориентаций специалиста. С помощью личностных ценностей и ценностных ориентаций проявляется отношение человека к окружающей действительности.

В педагогике понятие «ценность» раскрывается через мотивы деятельности и поведения, изучение и формирование системы ценностных отношений, анализ целей учебной и социокультурной деятельности, в связи с педагогическими воздействиями и саморазвитием личности. Ценности рассматриваются в образовании как содержательная, мировоззренческая или методологическая фундаментальная формирующая основа, изначально обеспечивающая достижение требуемого в воспитании результата. Любая педагогическая система ориентирована на передачу воспитуемым каких-либо ценностей и установок. Содержательная сущность ценностей раскрывается через многообразие их типологий.

Исходя из методологического принципа взаимосвязи всеобщего, особенного и единичного, вся система ценностей может быть представлена как совокупность общечеловеческих и индивидуальных ценностей. Общечеловеческие ценности, существуя в индивидуальных, образуют особенное – всеобщее, реализованное в единичном.

Для образовательного процесса в вузе важны такие конкретные функции ценностей, как:

- управление личностным развитием и ориентация обучающихся на целевую и самостоятельную учебную деятельность;
- коммуникативная – функция, в которой обучение основано не только на общности, но и на различии ценностей, что духовно обогащает, расширяет кругозор;
- функция приобщения к стержневым аспектам профессиональной деятельности через профессиональные ценности. Она связана с профессиональной этикой поведения, профессиональными и личностными качествами;
- эмоционально-оценочная функция, которая позволяет достичь устойчиво-активного отношения обучаемых к поступающей информации;
- смыслообразующая функция, в которой ценностные смыслы образования являются важнейшим источником саморегуляции поведения студента на длительную перспективу, подталкивают его к формированию широких жизненных замыслов и осмысленных планов на будущее [2].

Воспитание культуры личности в студенческой среде происходит тогда, когда ценностная основа общественного сознания переходит в ее внутренний план, способствуя образованию и развитию персональной системы ценностей, определяемой кругозором и убеждениями, жизненным опытом, нравственным кредо, эстетическим вкусом, политическими взглядами, индивидуальными представлениями об идеале физического совершенства и т. п.

Система ценностей личности определяет мировоззренческие позиции, ценностные основания отношения личности к себе и окружающему миру. Вершиной системы ценностных ориентаций личности является жизненный идеал – образ желаемого будущего. Ценности управляют жизнью, составляют ту внутреннюю психологическую реальность, в которой заключены истоки мотивации, активности, воли личности как субъекта жизнедеятельности. Мотивация каждого человека структурируется его ценностями, они определяют иерархию его потребностей, детерминируют первоочередность тех или иных видов активности. Меняются ценности – меняются или модифицируются мотивы. Их познание открывает для педагогов высших учебных заведений новые возможности в формировании нравственной основы ценностной ориентации личности.

Важнейшей ценностью содержания образования по физической культуре выступают теоретико-методологические, научно-практические и специальные знания. Они представлены в разных видах. Одним из элементов содержания образования по физической культуре выступает опыт творческой деятельности студентов, который нельзя передать путем сообщения «готовых» знаний или тренировочных упражнений, выполняемых по образцу. Включение в проблемное обучение, поисковую деятельность, самостоятельность в решении проблем создают возможность интеграции.

Еще одним элементом содержания образования по физической культуре выступает опыт проявления эмоционально-волевого отношения студента в сфере физической культуры: эмоциональный опыт отношения к физической культуре; опыт понимания себя и другого, соотнесения ценностей своих и других; опыт рефлексии своей учебной, физкультурно-спортивной деятельности; опыт ценностной проблематизации (определения студентом актуальных для него проблем в сфере физической культуры); опыт «порождения» ценностей. Все это выступает ценностным ориентиром образовательного процесса, насыщенного нравственным содержанием. Деятельность субъектов образования определяется нормативными ценностями – моральными, нравственными. Преломляясь через индивидуальное сознание студента, они регулируют его поведение, развивают чувство ответственности за свои поступки, умение взаимодействовать. Сформированные социально необходимые потребности, эмоции и мотивы деятельности в сфере физической культуры в единстве со знаниями, умениями и творческими способностями обеспечивают становление ценностных отношений, научного мировоззрения.

Ценности содержания образования в сфере физической культуры и спорта существуют только в единстве с ценностями его процесса, обмена ценностями преподавания и учения. Педагогический процесс по физической культуре направлен на развитие мировоззрения и поведенческо-деятельностных свойств личности.

В результате образовательного процесса студент избирательно приобретает наиболее значимые для него ценности физической культуры, что зависит как от организации учебного процесса и качества преподавания предмета, так и от целей и потребностей в развитии, уровня освоения содержания, способностей и ценностных ориентаций студента. Образовательные ценности физической культуры, присвоенные студентом, оказывают влияние не только на телесное развитие, но и на психику, типологические свойства, что обусловлено их преобразовательными и духовными средствами воздействия. Итогом образовательного процесса по физической культуре является становление мировоззрения, физической культуры студента, обеспечивающей жизненно важные для него ценности.

1. Масалова, О.Ю. Физическая культура личности в аксиологической интерпретации / О.Ю. Масалова. // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 112.

2. Масалова, О.Ю. Интегративный потенциал ценности в развитии личности / О.Ю. Масалова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 10. – С. 112.

## **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

***Л.Н. Барышникова,***

Белорусский государственный университет физической культуры;

***Е.В. Касперович,***

Белорусский государственный университет,

Республика Беларусь

Олимпийский спорт – уникальное явление, основанное на сотрудничестве между государствами и народами. Участниками олимпийского движения являются зрители, организаторы спортивных соревнований, тренеры, судьи, врачи, научные работники, специалисты по допинг-контролю, средства массовой информации, представители деловых кругов, инженеры, режиссеры и другие специалисты различных отраслей. Однако центральное место в олимпийском спорте принадлежит спортсмену, который является образцом для подражания, зачаровывает, служит стимулом, вдохновляет и заставляет мечтать об участии в Олимпийских играх. Спортсмены являются славой и гордостью своих стран, в их честь поднимаются флаги и звучат гимны, им аплодируют миллионы.

Спортивная деятельность олимпийца направлена на завоевание олимпийской медали. На пути к достижению цели возникает проблема выбора: победить, следуя этическим нормам и принципам, или любой ценой.