

## Об интегративных подходах внедрения идеологии олимпизма в общеобразовательный процесс

Гуслистова И.И. (Беларусь)

Развитие национального олимпийского движения в Республике Беларусь актуализировало становление олимпийского образования, что является важнейшим фактором гуманизации спорта.

Создание Белорусской олимпийской академии способствовало разработке Концептуальных подходов олимпийского образования по изучению, широкой пропаганде и внедрению в повседневную жизнь идеалов и ценностей олимпизма.

Вместе с тем, в настоящий момент теория и практика олимпийского движения Республики Беларусь испытывает недостаток работ, изучающих социальные связи олимпизма со спортом.

В свое время Пьер де Кубертен подчеркивал, что в современном мире, полном могучих возможностей и одновременно опасностей, губительных разрушений, олимпийское движение может стать школой воспитания благородства и нравственной чистоты, равно как и физической выносливости, так и силы. В связи с этой идеей основателя олимпийского движения сложилась идеология Олимпизма, основанная на сочетании соревновательного, конкурентного начала и гуманистической направленности на нравственное и психофизическое совершенствование занимающихся спортом.

Коренные преобразования, происходящие в нашем обществе, создают предпосылки для перестройки системы обучения и воспитания на основе гуманизации. Несомненно, одной из ведущих "движущих сил" этого процесса является приобщение учащихся к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические, духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, что особенно важно в современных условиях нашей страны.

Для средних специальных учебных заведений - училищ олимпийского резерва - это особенно актуально. На основе анализа существующего опыта, специфики училища связанной с перегрузкой учащихся предполагается следующая модель:

1. Введение в специальном предмете для уча-

## Integrative approaches of Olympic ideology inculcation into curriculum

I.Guslistova (Belarus)

щихся 1-2 курсов раздела теоретических знаний об олимпийском движении, что крайне важно для молодых специалистов. Введение этого курса для учащихся на базе средней школы не представляется возможным из-за перегрузки программы.

2. Комплексное обучение и образование, предусматривающее освоение олимпийских знаний при прохождении широкого набора учебных дисциплин. В основе этого компонента лежит интегративный подход.

В нашем училище реализация целей и задач олимпийского образования обеспечивается совместными усилиями воспитателей, образовательных и спортивных педагогов, через изучение истории олимпийского движения с привлечением спортсменов олимпийцев. Воспитывают не мероприятия, не требования, а отношения и образ жизни, принятые в училище.

Олимпийское образование в училище внедряется через систему учебной и внеклассной работы. Преподавателям - практикам хорошо известны проблемы общеобразовательной подготовки учащихся училищ олимпийского резерва. Жесткий дефицит времени на освоение учащимися программы базовой и средней школы вынуждает искать наиболее рациональные пути их решения. Очевидно, что выпускник специализированного учебного заведения должен иметь возможность продолжения образования как в высших учебных заведениях спортивного, так и другого профиля. Для этого он в полной мере должен освоить все учебные предметы, предусмотренные образовательными стандартами.

Одной из важнейших в этом плане становится проблема мотивации. Учащиеся, достигшие определенных результатов, в том или ином виде спорта, далеко не всегда могут адекватно оценить значимость для их будущего многих учебных предметов, что приводит к утрате их интереса к учебе. Напряженность учебно-тренировочного процесса и графика соревнований являются причиной того, что

далеко не все из них ощущают в себе способности в должной мере освоить учебную программу. Снижение потребности в интеллектуальном, мировоззренческом, эстетическом развитии неизбежно влечет за собой и потери в качестве профессиональной подготовки.

Один из возможных путей решения этой исключительно сложной проблемы видится в органичном интегрированном включении идеологии олимпизма в учебный процесс. Активное и систематическое обращение к олимпийской истории при изучении различных предметов позволяет решать целый ряд общеобразовательных и воспитательных задач.

Нами был тщательно проанализирован весь учебный план с целью уточнения возможностей включения в учебно-воспитательный процесс различной информации, связанной с историей олимпийского движения, олимпизма, определены разделы и конкретные темы, при изучении которых возможно логическое обращение к этой информации.

Так, при изучении обзорных разделов о культуре, науке и искусстве по предметам "Человек, гражданин, общество", "Всемирная история", "История Беларуси", рекомендовано ознакомление с фактами возникновения и развития Олимпийских игр и олимпийского движения с указанием общественной и культурной функции которые они выполняли в античности и с той ролью, которую играют идеи олимпизма в жизни современного общества.

При этом, особое значение придается изучению курса истории Белоруссии, в рамках которого учащиеся знакомятся с основными вехами становления олимпийского движения в Белоруссии с начала 20-го века до последнего времени. Имена великих спортсменов-олимпийцев, принесших славу нашему народу на олимпийских стадионах, становятся в ряд с именами известнейших мастеров в различных видах культурной деятельности.

При изучении географии также уместным оказывается упоминание фактов связанных с возникновением и распространением олимпийских игр на разных континентах, в различных климатических зонах. На уроках мировой художественной культуры учащиеся знакомятся с творчеством знаменитых художников, скульпторов и эстетикой в спорте.

Для изучения иностранных языков используется олимпийская тематика, введены дополнительные темы: "Выдающиеся спортсмены Белоруссии", "Барон Пьер де Кубертен", "Ода спорту", "Наше училище".

На уроках по русскому и белорусскому языкам учащиеся знакомятся с нормами правописания, орфографии, синтаксиса на материале, тесно свя-

занном со спортивной терминологией. Специально подобранные и систематизированные тексты для диктантов, изложений и различных тренировочных упражнений содержат богатый материал, связанный с олимпийскими видами спорта, идеологией олимпизма. Темы для сочинений предполагают обобщение полученной фактической информации, ориентированной на формирование высоких нравственных качеств личности спортсмена и будущего тренера, соответствующих высоким принципам движения "fair play".

Введение в интеллектуальный багаж молодых спортсменов технических данных, связанных с устройством олимпийских сооружений, конструктивными особенностями спортивных снарядов, оказывается вполне реальным на уроках математики и геометрии. Оригинально сформулированные задачи позволяют учащимся увидеть знакомые предметы и ситуации в новом свете, с иной стороны. На первом курсе училищного периода изучается предмет "История физической культуры и спорта", где в программу внесены дополнения в разделе "История международного спортивного движения", на факультативах изучается предмет "Цивилизация и олимпизм". Это позволяет систематизировать все эмпирические сведения, полученные при изучении различных предметов, воссоздать целостную картину эволюции представлений об истории олимпийского движения и его философии. Раздел по олимпийскому образованию в содержании "Избранный вид спорта" предусматривает углубленное изучение истории возникновения, развития и современного состояния избранного вида спорта в системе олимпийского движения. Раздел в плане педагогической практики направлен на закрепление теоретических знаний. Учащиеся проводят "Олимпийские уроки" с 8-11 классами, на которых знакомят историей Олимпийских игр, с олимпийскими законами честности и благородства в спорте, и в жизни, с теми незаменимыми ценностями здорового тела и духа, которые дарит спорт современному человеку. Знакомят с историей подлинно всемирного олимпийского движения, о правилах, традициях, и конечно об олимпийской славе своей страны.

К разработке дидактических материалов по различным предметам и методических рекомендаций активно подключаются ученые. Их рекомендации апробируются в практической работе педагогов нашего училища, в ходе которой вносятся необходимые коррективы.

Благотворное воздействие на сознание учащихся оказывает знакомство с традициями, символикой, историей училища. По итогам конкурса

спортивного рисунка проведенного к 100-летию Олимпийских игр, в училище утверждена символика: флаг, девиз, значек, талисман. Разработан "Кодекс чести" учащегося спортсмена-олимпийца. Стало традицией проведение ежегодных праздников по олимпийской тематике, гармонично сочетающиеся с театральными постановками. Исключительное значение имеют встречи с выдающимися спортсменами, педагогами, организаторами, деятелями культуры как наглядный пример пути достижения успехов и целей в жизни.

Интегративный подход позволяет обеспечить не только ознакомление с идеологией олимпизма, но и

многократное востребование информации, связанной с основными этапами ее становления, обеспечивает прочное усвоение этой информации и образует целостные действительные знания об этой важной сфере культурно-общественной деятельности человечества. При этом ориентация на отбор фактов, связанных с участием в олимпийском движении представителей белорусского народа, способствует формированию национального самосознания учащихся, чувства гордости за достижения соотечественников, стимулирует желание подражать им как в спортивной, так и в интеллектуально-творческой жизни. ■

## Презентации

**Практические  
примеры  
преподавания  
олимпийских  
качеств**

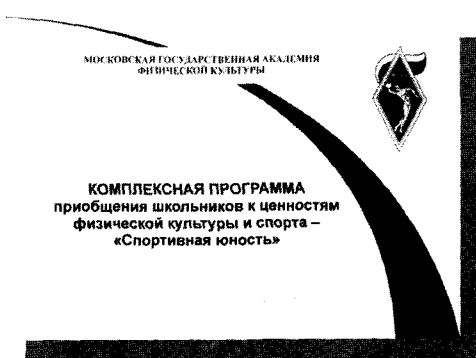


## Presentations

**Practical  
Exemples  
of Olympic  
Values  
Education**

Robert Marxen  
(Germany)

**Комплексная  
программа**



**Complex  
Programme**

Prof. S.Seiranov  
(Russia)