

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Янович Ю.А.,

Международный университет «МИТСО»,

Кряж В.Н., канд. пед. наук, профессор,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Введение. Результаты изучения отношения студентов к физическому воспитанию имеют как научное, так и практическое значение. Это объясняется тем, что студенты представляют собой особую социально-демографическую группу, пополняющую интеллектуальный потенциал нации. Показатели отношения студентов к физическому воспитанию характеризуют потребностно-мотивационный компонент культуры этой группы, от которого зависит физическое и, в определенной мере, духовно-нравственное благополучие не только ее, но и всей нации. Поэтому в научно-методической литературе исследованию отношения студентов к физическому воспитанию посвящено значительное количество публикаций. Они, как правило, касаются отдельных аспектов системы отношений. В связи с разработкой инновационного содержания физического воспитания студентов, соответствующего требованиям развивающего подхода, возникла необходимость их анализа и обобщения в зависимости от его направленности. Соответственно в задачу статьи входит сравнительная характеристика отношения студентов к физическому воспитанию с общеподготовительной и спортивной направленностью на основе данных научной литературы.

Основная часть. Под отношением мы понимаем «... целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [1, с. 10]. Такая система возникает, функционирует и видоизменяется в процессе учебной, производственной, служебной и других видов человеческой деятельности. Отношение, в зависимости от его активности, может быть активно-положительным вплоть до увлечения, непрочным или отрицательным [1, с. 24]. Основными показателями, характеризующими отношение в системе «студент – физическое воспитание», являются интересы и предпочтения [2, 3]. В зависимости от их уровня и направленности отношение может быть устойчивым или неустойчивым, положительным или отрицательным. В зависимости от характера взаимодействия – субъект-субъектным или субъект-объектным [1]. В системе связей «студент – физическое воспитание» субъектом отношения является студент, объектом – физическое воспитание, в котором выделяют общеподготовительную и спортивную направленность [4].

Физкультурные и спортивные интересы входят в число основных показателей, характеризующих отношение студента к физкультурно-спортивной деятельности. Они обусловлены, в первую очередь, комплексом потребностей. В соответствии с представлениями об иерархии потребностей, сложившимися в гуманистической психологии под влиянием А. Маслоу, это физиологическая потребность в двигательной активности, потребности в чувстве общности, принадлежности к определенной группе, уважении со стороны других и самоуважении, потребность в самоактуализации [5, с. 474–475]. На интерес к физическому воспитанию влияют содержание учебно-воспитательного процесса, личность преподавателя, тренера, условия занятий и другие факторы. В процессе исследования отношения студентов к физической культуре и спорту в 80-е годы прошлого века была обоснована структура физкультурных и спортивных интересов студентов. Она включает эмоциональный, рациональный, гностический, гедонический и деятельностный компоненты [2, 3]. Согласно полученным тогда данным, содержание учебной дисциплины «Физическая культура» с направленностью на освоение вида спорта, выбранного по желанию, более полно удовлетворяло все компоненты структуры физкультурных и спортивных интересов студентов по сравнению с общеподготовительной направленностью [там же]. В результате изучения отношения современных белорусских студентов 1–4-го курсов, 63,8 % опрошенных, отнесшихся отрицательно к физическому воспитанию, не удовлетворены общеподготовительной направленностью его содержания. Среди занимавшихся физическим воспитанием со спортивной направленностью в учебной группе не удовлетворенных содержанием занятий студентов выявлено 19,7 %. Из числа освоивших вид спорта в спортивной секции не удовлетворенных специализированной направленностью занятий выявлено всего 6,3 % студентов. Но эта неудовлетворенность, как правило, обусловлена не направленностью содержания, а другими факторами. Результаты исследований отношения студентов к физкультурным и спортивным занятиям свидетельствуют о том, что около 60 % студентов отдают предпочтение занятиям со спортивной направленностью. Наиболее популярны среди них занятия командными видами спорта. Студентов привлекает в них возможность самоутверждения в процессе спортивной деятельности, общения, формирования необходимых для будущей деятельности личностных качеств, принадлежности к группе [6].

В результате опроса студентов 1–3-го курсов БГУ было выявлено, что здоровье как ценность определено положительное отношение к физическому воспитанию у 31 % студентов 1-го курса, 16,8 % – 2-го и 13 % – 3-го курса. Возможность коррекции телосложения обусловила положительное отношение 20 % первокурсников, 16,8 % второкурсников и 13 % третьекурсников. На 1-м курсе 3% опрошенных полагают, что физические упражнения способствуют улучшению умственных способностей, на 2-м – 1,2 %, на 3-м – 1,3 %. Согласно данным опроса обучающихся в главном университете страны установлено, что пятая часть студентов посещает занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» ради зачета [7]. Кроме того часть респондентов подвергла сомнению

возможности укрепления здоровья и коррекции телосложения в ходе их проведения. Динамика отношения к учебной дисциплине «Физическая культура» по годам обучения, сложившегося под влиянием общеподготовительной направленности физического воспитания, свидетельствует о снижении интереса к физическому воспитанию. Треть респондентов занимаются спортом, потому что это придает им уверенности в своих силах. Помимо выше-названных причин, отмечаются такие как: хорошие преподаватели (20 %), интересные занятия (18 %) и другие.

Результаты анкетирования студентов экономического и юридического факультетов Алексеевского филиала Белгородского государственного университета свидетельствуют о значительном интересе студентов к секционным занятиям по избранному виду спорта: 39 % опрошенных студентов выбрали эту форму занятий, а 17,7% студентов предпочли занятия в клубах по физкультурно-спортивным интересам. На второе место по значимости респонденты отнесли общеподготовительные формы физической активности (прогулки, игры, плавание) [8]. Более 50 % респондентов сделали свой выбор в пользу специализированной направленности физического воспитания на основе вида спорта по выбору.

Студенчеству свойственно разнообразие физкультурных и спортивных интересов и прагматический подход к физическому воспитанию. Социальные перемены диктуют необходимость разнообразия специализированной направленности физического воспитания с учетом физкультурных и спортивных предпочтений студенчества [9 и др.]. Также следует учитывать, что привлекают современную студенческую аудиторию такие формы физического воспитания, содержательная направленность которых отличается двигательной экспрессией, художественной выразительностью, творческой импровизацией [10]. В ходе эволюции современное физическое воспитание наполняется содержанием на основе эстетикоориентированных видов спорта, отличающихся направленностью на «... самоценность физического самосовершенствования, совершенствования ради создания телесно и двигательно привлекательного облика» [11, с. 80]. Физическое воспитание со спортивной направленностью имеет больше возможностей обеспечить содержание занятий, соответствующее рассмотренным тенденциям и предпочтениям студентов по сравнению с физическим воспитанием, направленным на общую физическую подготовку.

Вместе с тем необходимо отметить, что значительная часть студентов относится отрицательно к спортивной направленности физического воспитания. Так, по данным А.А. Горелова, 45 % студентов не заинтересованы в систематических занятиях спортом и выступлениях на соревнованиях. По мере обучения в вузе у студентов снижается интерес к занятиям спортом. Если на первом курсе таких студентов было 45 %, то на третьем курсе их стало 59 % [12].

Отношение этой части студенческой молодежи необходимо учитывать и стремиться скорректировать его. Но для этого необходим качественный инновационный педагогический продукт, разработанный на основе одного из видов спорта. Он должен приобретать популярность, пробуждать и усиливать спортивные интересы студентов своей новизной и эффективностью, учетом их индивидуальных предпочтений и прогрессивных социокультурных процессов, протекающих в студенческой среде. Одним из таких видов спорта является, по нашему мнению, черлидинг.

Результаты, полученные в процессе собственных исследований, показали преимущества спортивной направленности физического воспитания студентов основного и подготовительного учебных отделений в секции черлидинга. В процессе занятий черлидингом по личному выбору студент на ненасильственной основе интегрируется в физическую культуру, вступает в диалог с ней. В связи с командным характером спортивной деятельности черлидером он становится членом группы сверстников, объединенных общностью физкультурных и спортивных интересов, целей деятельности. Такая общность интересов и целей деятельности участников группы способствует межличностному объединению при достижении групповых целей. Каждый участник группы выполняет в ней определенную роль, которая предполагает индивидуально очерченный круг функций, реализуемых в определенном спортивном контексте. В рамках выполняемых в команде функций каждый участник команды несет ответственность за достижение общих целей. В результате создается среда, формирующая и развивающая личностно и социально значимые качества студентов, которые могут быть перенесены в сферу групповых производственных, бытовых и других отношений.

В процессе проведенных нами ранее исследований экспериментально показана более высокая результативность учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», дополненного средствами черлидинга. Целесообразность организации секции черлидинга в учреждении высшего образования также подтверждена данными проведенных нами ранее экспериментальных исследований, в ходе которых была апробирована программа занятий этим видом спорта в спортивной секции [13].

Заключение. Обучение в вузе является завершающим этапом обязательного формирования физической культуры личности. Насколько она прочно будет сформирована и ориентирована на перманентное развитие, зависит от организации физического воспитания в учреждении высшего образования. В ходе исследования показано, что специализированная направленность физического воспитания на основе освоения вида спорта по выбору позволяет решать задачи физического воспитания общие для всех студентов, и вида спорта, отражая запросы студенчества и отвечая прогрессивным тенденциям развития студенческой субкультуры.

1. Мясичев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясичев; под ред. А. А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 356 с.

2. Платонова, Л. М. Физкультурные и спортивные интересы студенческой молодежи как предмет социологического исследования: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Л. М. Платонова. – Минск, 1980. – 21 с.
3. Кряж, В. Н. Спортивные интересы и условия их реализации в вузе / В. Н. Кряж, Л. М. Платонова // Проблемы совершенствования системы физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи: материалы 8-й респ. науч.-метод. конф. (Витебск, 30–31 января 1980 г.). – Минск: БГИФК, 1980. – С. 170–172.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Шульц, Д. П. История современной психологии / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц. – СПб.: Евразия, 2002. – 533 с.
6. Бедик, А. Е. Результаты исследования спортивных интересов студентов ГИУСТ / А. Е. Бедик, Е. В. Совнелъ // Образование, медицина, физическая культура и спорт в профилактике болезней века: сб. науч. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. «ЕМФ-2013», посвящ. 65-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – С. 130–133.
7. Омелосик, В. А. Мотивация занятий спортом / В. А. Омелосик, А. М. Башаркевич, Н. Г. Фитисова // Вопросы физического воспитания и спортивной подготовки студентов: сб. науч. ст. к 55-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ / редкол.: С. В. Макаревич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2003. – С. 43–46.
8. Горелов, А. А. Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры / А. А. Горелов, В. С. Складов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – № 10 (44). – 2008. – С. 28–32.
9. Лю Юн Цянь. Педагогические факторы стимулирования физической активности студенческой молодежи / Лю Юн Цянь // Мир спорта. – Минск, 2008. – № 4 (33). – С. 53–56.
10. Меликидзе, К. Ш. Принципы социально-личностной компетенции и физическое состояние студентов 1 курса БФ БГУ / К. Ш. Меликидзе, А. А. Стенаниян // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.] – Минск: РИВШ, 2013. – С. 183–185.
11. Грачева, О. С. Инноватика в сфере физической культуры / О. С. Грачева // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.] – Минск: РИВШ, 2013. – С. 79–81.
12. Горелов, А. А. Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры / А. А. Горелов, В. С. Складов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 10 (44). – С. 28–32.
13. Янович, Ю. А. Эффективность физического воспитания студентов в секции черлидинга: в 2 ч. / Ю. А. Янович // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. / Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]; Гомель, 3–4 октября 2013 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – Ч. 1. – С. 184–186.

THE LEVEL OF PUPIL'S KNOWLEDGE OF THE SCHOOLS OF UKRAINE ABOUT THE OLYMPIC SUBJECTS

Shcherbashyn I.S.,

National University of Physical Education and Sport of Ukraine,
Ukraine

Introduction. Nowadays, one of the central general academic school issues is formation of a creative and mobile personality capable of living in agreement with himself or herself and the world while being a highly active and opportunistic person oriented on humanistic values. Education humanization, when formed as personality-oriented concept of human development under the conditions of organized educational upbringing process, is nowadays a paradigm of personhood achievement in the democratic society [3, 8]. Thus, the special attention is paid to the search and development of new effective upbringing and educational techniques and pedagogical systems, which ensure that growing personalities will form and develop conciseness as the dominant quality of critical importance for personal values system development [9]. The issue of improvement of education system, so that it meets public demands and at the same time maintains physically, mentally and spiritually healthy generation, is being raised increasingly frequently.

In recent decades the interest towards philosophy, sociology and culturology aspects of the Olympic Movement theory and practice has been rising in various fields of human activities, most of all in pedagogics. In addition, the Olympic education based on the Olympic concepts is an important component of this Movement [1, 2, 4, 7].

One of the ways to realize humanistic education, which advocates the priority of universal moral and spiritual values, lies in the usage of the whole spectrum of the Olympic concepts. Physical and spiritual improvement of a personality, active human life, health, healthy way of living, competitiveness, respect and compassion are the human values, the Olympics is based on. It is a socio-cultural phenomenon based on democracy, humanism, liberalism and universal morals and ethics. The Olympics covers the educational, upbringing and cultural processes, and in doing so it paves the way for the Olympic culture formation, which is based on humanistic values [9, 10, 12–15].