

2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
3. Пономарев, Г. Н. Личностно-ориентированное обучение как фактор совершенствования подготовки специалиста по физической культуре / Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – М., 1997. – № 12. – С. 32–35.
4. Пфейер, Н. Э. Профессионально-педагогический потенциал специалиста по физической культуре и его формирование в условиях высшего педагогического образования: автореф. дис. ... д-р. пед. наук / Н. Э. Пфейер. – СПб., 1996. – 39 с.
5. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, под ред. В. А. Слостенин. – 5-е изд. – М.: Академия, 2006. – 566 с.
6. Столяров, В. И. Специалисты нового профиля в сфере физической культуры и спорта / В. И. Столяров. – М., 1999. – 115 с.
7. Чесноков, А. В. Формирование профессиональных качеств педагога по физической культуре / А. В. Чесноков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 10. – С. 18.

## ЧЕРЛИДИНГ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Майсейчик А.Н.,*

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь

Сохранение здоровья человека является первостепенным в социальном развитии общества [6, 8].

Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе в образовательном процессе, неуклонно снижается [1, 3]. Поэтому повышение эффективности физического воспитания школьников выступает в качестве одной из актуальных задач общества на современном этапе [8]. При этом повышение функциональных возможностей организма учащихся является одной из основных задач школьного физического воспитания [2].

Многолетняя тенденция к ухудшению здоровья подрастающего поколения обусловлена низкой эффективностью образовательного процесса по физическому воспитанию: физкультурно-спортивная деятельность не является для большинства школьников потребностью, здоровье и физическая подготовленность не входят в число приоритетных ценностей у большей части школьников, отсутствует возрастная адекватность педагогических воздействий [3]. Около 63 % учащихся имеют ослабленное здоровье, и доля здоровых детей к концу обучения в школе не превышает 20–25 % [6, 8]. За период обучения в школе заболеваемость детей увеличивается в 4–5 раз [4, 5, 6, 7, 9]. Увеличение школьников, имеющих хронические заболевания и отнесенных ко II и III группе здоровья в каждом последующем возрасте, показывает в своем исследовании В.Д. Бурлыков [3].

Выход из этой ситуации возможен на основе активизации двигательной активности за счет использования средств физического воспитания (на примере черлидинга).

Обучение в школе значительно увеличивает нагрузку на организм учащихся, снижает двигательную активность, а также повышает статическое напряжение [4]. Дефицит двигательной активности детей тормозит их нормальное физическое развитие и угрожает их здоровью [4, 6]. Потребности в движении и повышенной двигательной активности являются наиболее важными биологическими особенностями организма школьников [6].

Большая роль в преодолении неблагоприятной тенденции снижения уровня здоровья принадлежит системе физического воспитания школьников, которая обладает возможностя-

ми оптимизации их режима двигательной активности [3] через включение в систематические занятия физическими упражнениями [6]. Также анализ результатов научных исследований выявил снижение интереса учащихся к физическому воспитанию, начиная с подросткового возраста [7].

В настоящее время существует противоречие между необходимостью совершенствования физического воспитания учащихся на основе углубленного изучения избранного ими вида двигательной активности и относительной неразработанностью содержательного и технологического обеспечения решения этой задачи.

Внедрение в образовательный процесс различных видов двигательной активности позволяет значительно повысить уровень физических качеств учащихся.

Наряду с урочными формами занятий, в любых учреждениях образования используются и внеурочные формы организации физического воспитания подрастающего поколения. Хотя эффективность последних в решении образовательных и воспитательных задач не вызывает сомнений [11], до настоящего времени вопросы их проектирования в обозначенном контексте не нашли достаточного отражения в научных публикациях. К сожалению, в тех работах, которые посвящены проблемам организации физического воспитания школьников во внеурочное время, большинство авторов остается на позициях традиционно сложившейся образовательной системы, где разнообразные формы физкультурной практики рассматриваются с позиции физической подготовки школьников, и только в некоторых случаях как средства формирования интереса, потребностей и мотивации учащихся в физическом совершенствовании. На наш взгляд, физкультурные занятия во внеурочное время имеют гораздо больший педагогический потенциал, в рамках которого возможно целенаправленно влиять на приобретение социального опыта подростков в процессе формирования их личностной физической культуры. Данное направление недостаточно изучено в настоящее время [5, 11].

На первом этапе соответствующими формами внеурочной организации процесса формирования физической культуры личности являются: физкультминутки, физкультпаузы, утренняя гигиеническая гимнастика. Они составляют первую группу форм организации физкультурных занятий во внеурочное время и используются преимущественно в начальной школе. На втором этапе со школьниками среднего и старшего возраста целесообразно использовать учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта, которые составляют вторую группу форм в классификации, а также спортивно-массовые соревнования, конкурсы, викторины, спортивные вечера и физкультурные праздники, относящиеся к третьей группе форм. На третьем этапе формирования физической культуры личности наиболее эффективны социально ориентирующие игры, которые составляют четвертую группу форм в предлагаемой классификации.

Подбор оптимального состава средств и методов физического воспитания предполагает и совершенствование сложившейся методики управления процессом физического воспитания школьников (Л.П. Матвеев, 1991; Ю.В. Менхин, 1991; Л.Б. Кофман, 1999; В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, 1999; А.П. Матвеев, 2000; М.Я. Виленский, 2002) [9].

В работах ряда ученых выделяется целостность развития человека, проявляющаяся в единстве физического, психического и нравственного здоровья, в его знаниях и умениях организовывать свое физическое совершенствование через выбор индивидуальных и коллективных форм занятий физическими упражнениями, здоровый образ жизни и участие в его пропаганде, что в целом содействует оптимизации работоспособности и творческого долголетия [6].

Это продиктовано тем, что в сфере физического воспитания школьников реально существуют противоречия между пропагандой здорового образа жизни и отсутствием комплексных практических мер по их реализации на физкультурных занятиях, обеспечением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их развития и здо-

ровья, адаптационных возможностей и физической подготовленности в рамках строго регламентированной программы.

Среди учащихся нашей страны стал довольно популярным черлидинг. Черлидинг – вид двигательной активности, содержащий элементы гимнастики, акробатики, хореографии и спортивных танцев.

Черлидинг с каждым годом совершенствуется и изменяется. Появились новые направления черлидинга, сформировались различные подходы к организации и проведению занятий. Черлидинг включает в себя два основных направления: конкурсы среди команд поддержки и работу с командами, клубами, федерациями.

Сотрудничество команд черлидеров со спортивными командами позволяет решать следующие задачи:

- привлечение зрителей (болельщиков) на стадионы и в спортивные залы с целью популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- создание позитивной обстановки среди болельщиков;
- поддержка спортивных команд, участвующих в матче [10].

Привлечение учащихся к занятиям черлидингом как популярному среди подростков виду двигательной активности способствует оздоровлению детей и учащейся молодежи. На занятиях черлидингом осуществляется пропаганда спортивных традиций Республики Беларусь, идей олимпизма; используются разнообразные формы воспитательной работы, обеспечивающие преемственность и непрерывность воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования страны.

Занятия на факультативных занятиях «Черлидинг» позволяют повысить уровень развития физических качеств, проявить учащимся волевые и лидерские способности и в совокупности приводят к общему оздоровлению школьников. Физическая нагрузка – большой и умеренной интенсивности в зависимости от поставленных задач занятия.

Все это позволит снизить тенденцию к ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения детей и повысить их интерес к занятиям физическими упражнениями.

1. Алферов, А. Г. Физическое воспитание школьников Среднего Приобья на основе дифференцированного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / А. Г. Алферов; Сургутский гос. пед. ин-т. – Сургут, 2005 – 27 с.

2. Блинков, С. Н. Индивидуализация физического воспитания школьников 12–14 лет на основе учета структуры моторики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / С. Н. Блинков / Ин-т возраст. физиологии РАО. – М., 2000. – 24 с.

3. Бурлыков, В. Д. Методика физического воспитания школьников Республики Калмыкия на основе мониторинга их физического развития и физической подготовленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / В. Д. Бурлыков; Волгоградская гос. академия физ. культуры. – Волгоград, 2006 –

4. Гайдук, Т. А. Формирование мотивации активной двигательной деятельности в процессе физического воспитания школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / Т. А. Гайдук; Кубанская гос. академия физ. культуры. – Краснодар, 2001. – 23 с.

5. Доронина, Н. В. Физическая подготовка школьников I–VI классов на основе учета полового диморфизма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / Н. В. Доронина; Адыгейский гос. ун-т. – Майкоп, 2001. – 24 с.

6. Коваленко, Н. В. Непрерывное физическое воспитание и его роль в развитии школьников и сохранении их здоровья: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Н. В. Коваленко; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2001. – 27 с.

7. Кострова, Н. Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / Н. Н. Кострова; Чувашский гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2007. – 24 с.

8. Курочкин, С. В. Дифференцированный подход к физическому воспитанию школьников (на примере северных районов Амурской области): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / С. В. Курочкин; Дальневосточная гос. академия физ. культуры. – Хабаровск, 2004. – 26 с.

9. Трушкин, А. Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: автореф. дис. ... д-р пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / А. Г. Трушкин; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2000. – 25 с.

10. Черлидинг: история развития [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://cheer-sport.ru/history-cheerleading.html>. – Дата доступа: 15.08.2014.

11. Якимович, С. В. Физическое воспитание школьников во внеурочное время на основе социально ориентирующих игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоров. и адапт. физ. культуры / С. В. Якимович; Волгоградская гос. академия физ. культуры. – Волгоград, 2003. – 28 с.

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ИГР ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Орлова Н.В.,*

Брестский государственный технический университет,  
г. Брест, Республика Беларусь

**Введение.** Современное развитие общества характеризуется коренными изменениями в социально-политической, экономической и духовной сферах. Серьезным изменениям подверглись все социальные институты, в том числе и система образования в области физической культуры и спорта. Анализ содержания профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту свидетельствует о наличии существенных изъянов в решении данной проблемы [1].

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет свидетельствуют о высокой эффективности применения игровых методов обучения в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта.

В связи с вышеизложенным, целью нашего исследования стало обоснование содержания организационно-деятельностных игр, а также разработка методики их применения для обеспечения профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений.

**Методы исследования:** методы сбора и анализа текущей информации (анкетирование, контроль, педагогическое наблюдение, интервью, беседа); метод получения и анализа ретроспективной информации; педагогический эксперимент; метод математической обработки результатов исследования.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Одной из задач исследования явилось обоснование содержания и разработка методики применения организационно-деятельностных игр для профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учебных заведений. Для решения этой задачи исследования изучалась технология построения и методика применения организационно-деятельностных игр.

Организационно-деятельностная игра включает следующие этапы: подготовка к игре; организация игры; поиск и обсуждение оптимальной стратегии; подведение итогов игры и оценка деятельности ее участников.