

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОСТИ С НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СПОРТСМЕНОВ

Ивашко С.Г., канд. психол. наук, доцент,

Мацюсь Н.Ю.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современное направление психолого-педагогических основ физической культуры и спорта все чаще стало затрагивать тему особенностей проявления агрессии и агрессивности у спортсменов, она продолжает вызывать интерес как исследователей, так и практических работников в различных сферах деятельности человека.

Анализ феномена агрессивности необходимо начать с определения ее сущности, термин «агрессивность» трактуется как устойчивая черта личности, проявляющаяся в предпочтении агрессивных форм поведения [1]. Формирование агрессивности имеет сложную детерминацию: с одной стороны, агрессивность обусловлена биологическими особенностями человека [2], а с другой – действием социальных факторов, к которым относятся: семья, особенности системы поощрений и наказаний, общественное мнение, нормы и традиции и др. К числу психологических факторов агрессивности относятся: нейродинамические – свойства нервной системы и темперамента, мотивационные, эмоциональные, коммуникативные характеристики личности и другие [3].

Вслед за В.К. Сафоновым и В.А. Романенко считаем, что особое внимание среди психологических факторов агрессивности следует уделить нейродинамическим особенностям нервной системы, обуславливающим индивидуальный характер реагирования биохимического, физиологического и психического уровней регуляции функционирования соматики и психики человека. Свойства нервной системы являются врожденными индивидуальными особенностями человека, которые прямо или косвенно оказывают влияние абсолютно на все компоненты психической организации человека, его поведение и деятельность. Без учета особенностей нервной системы человека невозможно решение вопросов психологического обеспечения учебной, спортивной или профессиональной деятельности, проведения психокоррекционных мероприятий [4].

Высшая нервная деятельность большинства спортсменов характеризуется сбалансированными процессами возбуждения и торможения, их оптимальной подвижностью и высокой выносливостью нервной системы. Мощная мотивация к спортивной деятельности, «взрывной» тип этой деятельности в сочетании с характерными для них психическими свойствами позволили этим спортсменам достичь высокого уровня мастерства. Одним из важнейших аспектов формирования индивидуальности спортсмена является развитие его спортивно важных психических свойств. В ходе многолетних занятий избранным видом спорта постепенно складывается динамичная специализированная структура психических процессов, психических состояний и спортивно важных психических свойств личности спортсмена, которая и обеспечивает результативность его деятельности [5].

Агрессивность – свойство личности спортсменов, которое проявляется в тактике их нападающих действий в соревнованиях [6]. Для спортсменов высокого класса характерен уровень агрессивности, контролируемый сознанием и волей, что ставит агрессивность в ранг спортивно важных психических свойств, требующих изучения и соответствующих методов формирования оптимального уровня агрессивности, сопряженного активацией специфических структур мозга, что может способствовать достижению высокого результата [8]. В этом случае агрессивность выступает в качестве инструмента для достижения цели, а активация регуляторных механизмов мозга обеспечивает «преднастройку» к деятельности. Повышенный уровень агрессивности зачастую препятствует успешности спортсменов, а в критических ситуациях может приводить к асоциальным действиям и поступкам. В то же время пониженный уровень агрессивности спортсменов, особенно в тех видах спорта, где существует непосредственное противоборство и жесткий физический контакт, не позволит достичь поставленных целей, провоцирует возникновение у них негативных психических состояний [7].

Для установления взаимосвязи показателей агрессивности и нейродинамическими особенностям нервной системы личности был проведен пилотажный эксперимент с участием 30 студентов-спортсменов Белорусского государственного университета физической культуры с помощью комплексной диагностики. Для оценки агрессивности и нейродинамических особенностей нервной

системы личности спортсменов нами были отобраны опросники и методики Психо-теста: опросник диагностики показателей и форм агрессивного поведения А. Басса – А. Дарки, опросник агрессивности в отношениях А. Ассингера, опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина, методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина, опросник оценки проявлений свойств нервной системы (СНС), 30-секундный теппинг-тест, психофизиологическая методика «Тремометрия», «Критическая частота световых мельканий (КЧСМ)» и «Реакция на движущийся объект (РДО)». Статистическая обработка полученных количественных показателей проводилась с помощью прикладного пакета компьютерных программ STATISTICA 10.0.

В ходе проведенного корреляционного анализа нами были получены прямые и обратные взаимосвязи между показателями агрессивности студентов-спортсменов и нейродинамическими показателями их нервной системы. Обнаружена статистически значимая ($P < 0,05$) обратная корреляционная связь между показателем свойства нервной системы «Сила процесса торможения» и показателями особенностей проявления агрессии «Раздражительность» ($r = -0,54$) и «Подозрительность» ($r = -0,49$), обратная корреляционная связь между показателем «Сила процесса торможения» и индексом враждебности ($r = -0,52$). Это может свидетельствовать о том, что чем слабее выражена сила процесса торможения нервной системы, тем в большей степени человеку сложно справиться со своей раздражительностью и подозрительностью в отношении других людей, ему в большей степени свойственно развитие реакций, развивающих негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Процесс торможения координирует деятельность нервной системы и уравнивает процессы возбуждения, играет весомую роль в сдерживании нежелательных элементов активности, что подтверждает значимость выявленных взаимосвязей.

Обнаружена обратная корреляционная связь между показателями «Шкала эмоциональной реактивности» и показателем агрессивности, проявляемой в отношениях ($r = -0,62$), позволила выдвинуть предположение о том, что чем выше эмоциональная восприимчивость субъекта, его чувствительность к эмоциогенным воздействиям, тем в меньшей степени он способен адекватно справиться с собственной агрессивностью в конфликтных ситуациях.

Выявлена обратная корреляционная зависимость между показателем силы нервной системы и проявлением гетероагрессии ($r = -0,54$), прямая корреляционная связь между показателем силы нервной системы и уровнем агрессивности, проявляемой в отношениях ($r = 0,60$). Можно предложить, что склонность к проявлению агрессии на другие объекты и субъекты, а также уровень проявления агрессивности в отношениях могут быть обусловлены выраженностью силы нервной системы с преобладанием возбудительного процесса.

Прямая статистически значимая корреляционная связь показателя силы нервной системы с уровнем агрессивности, проявляемой в отношениях ($r = 0,60$) и показателем «Шкала выносливости к длительным нагрузкам» ($r = 0,75$) свидетельствует о том, что с повышением значимости и преобладанием силы возбудительного процесса повышается уровень агрессивности субъекта. Сила возбудительного процесса лежит в основе формирования выносливости, смелости, самостоятельности, настойчивости, энергичности, инициативности, решительности, склонности к риску, следовательно, выдвинутое нами предположение можно считать обоснованным.

В ходе проведенного корреляционного анализа была выявлена обратная корреляционная связь между показателями «Вербальная агрессия» и «Шкала энергичности» ($r = -0,51$); это может быть свидетельством того, что чем более выражена энергичность субъекта, его активность и потребность деятельности, тем в меньшей степени ему свойственно проявлять агрессию с помощью вербальных средств.

Прямые корреляционные взаимосвязи были выявлены между показателем «Шкала эмоциональной реактивности» и показателями психического состояния «Эмоциональный тонус» ($r = 0,60$), «Психическая активация» ($r = 0,59$) и «Интерес» ($r = 0,49$). Можно предположить, что лицам, с более высокими показателями эмоциональной восприимчивости, чувствительностью к эмоциогенным воздействиям, в большей степени была характерна выраженность этих психических состояний на момент тестирования.

Таким образом, проведенный пилотажный эксперимент свидетельствует о необходимости учета свойств нервной системы при оценке показателей агрессивности студентов-спортсменов. Проведение комплексной диагностики с помощью психодиагностических и психофизиологических мето-

дик позволит объяснить особенности проявления агрессивности студентов-спортсменов различных спортивных специализаций.

1. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан. – СПб.: СПбГУ, 1996. – 39 с.
2. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: Флинта, 2003. – 96 с.
3. Кутергин, Н.Б. Формирование оптимальной агрессивности у спортсменов-борцов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Б. Кутергин. – СПб., 2006. – 209 с.
4. Сафонов, В.К. Диагностика нейродинамических особенностей: учеб. пособие / В.К. Сафонов, Г.Б. Суворов, В.Б. Чесноков. – СПб., 1997. – 68 с.
5. Лоскутова, Л.И. Психологические условия формирования оптимального уровня спортивной агрессивности / Л.И. Лоскутова // Психология обучения. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – № 10. – С. 129–138.
6. Практикум по спортивной психологии / под ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
7. Романенко, В.А. Психофизиология агрессивности: монография / В.А. Романенко. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2010. – 142 с.
8. Уэйнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры: учеб. пособие / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ

Кавецкий А.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Для современного спорта характерен стремительный рост рекордов, значительная интенсификация тренировочных и соревновательных нагрузок, острая борьба равных по силе соперников. Чтобы добиться высоких спортивных результатов, необходимо подчас 8–10 лет напряженных занятий. Очень трудно в начинающем юном спортсмене распознать будущего рекордсмена или чемпиона. В этих условиях возрастает роль тренера, который, руководствуясь знаниями возрастных особенностей организма, законами спортивного совершенствования, учитывая индивидуальные темпы развития, формирует спортивные способности, превращая их в талант. Для того чтобы целенаправленно развивать «золотую жилу» талантов, необходима научно обоснованная система спортивного отбора. Она позволяет определить единственно верное направление совершенствования мастерства каждого юного спортсмена. Большая значимость проблемы спортивного отбора требует обобщения богатого опыта тренеров, а также накопленного экспериментального материала. Данная тема актуальна, так как ошибочная спортивная ориентация приводит к потере интереса занимающихся, к замедлению роста индивидуальных спортивных показателей, травмирует психику юных спортсменов. Современный тренер и преподаватель должны владеть знаниями о современных, объективных критериях отбора.

Цель нашей работы: выявить структуру и критерии отбора на этапах спортивной подготовки в велоспорте.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи:

- анализ литературных данных по теме исследования;
- определение критериев спортивного отбора в велоспорте.

Спортивный отбор имеет многоступенчатый характер – по мере роста квалификации спортсмена требования к нему повышаются. С помощью медицинских наблюдений ведется контроль за здоровьем велосипедистов, определяются их функциональное состояние и осуществляется перевод спортсмена на новый режим [1].

Комплексная медицинская оценка состоит из 4 показателей: состояния здоровья, физического развития с учетом темпа биологического созревания организма, функционального состояния сердеч-